

视点：回应教育改革现实问题

如果没有共同的问题指向，便没有共同的话语体系，但中国南方教育高峰论坛会并不追求同音共鸣，而是积极打造异音和声的状态。教育工作时空背景的不同使得不同的主体产生了对话的必要和可能，面临当下教育领域综合改革的现实，来自不同地区、不同领域的专家学者在峰会所提供的交叉视阈中实现了充分的交流和沟通。

在本次峰会上，专家学者围绕广东深化教育改革战略、国家及地方高水平大学建设、建设现代职业教育体系、深化考试招生制度改革、加强省级政府教育统筹、教育治理体系构建与教育行政职能转变等论题，作了精彩演讲与深入研讨。



顶层设计

应该要把经济发展的优势转化为教育发展的优势，这样才能取得相得益彰、共同发展的效果，这是一个思路上的变化，也是一种理念上的变化。而广东，恰恰是中国教育和经济发展不协调的缩影，广东的经济非常发达，教育改革近年来取得非常明显的成果，但是和经济相比较，可能略显不足。因此从某种意义上说，广东的教育改革和发展，在全国具有一个典型的示范作用，而且具有一种代表性。——清华大学副校长谢维和教授

如今，中国大学已经逐渐走出“人才流失，资源匮乏”的阶段，成为汇聚国内外优秀人才的蓄水池。当前，大学学科建设的核心是通过学科规划和布局调整建设形成具有学校自身特色的比较优势。——中山大学原党委书记、国家教育咨询委员会委员、教育部直属高校巡视专员李延保教授

教育作为社会的组成部分，很长时间内，教育是一种消费，是一种精神上的享受，但是随着社会的发展，特别是现代技术达到一个新的高度时，一个人能不能享受基本的教育，已经成为他人生发展的基本条件，特别是高等教育，已经成为社会发展的引擎。高等教育、基础教育的发展，成为引领社会发展、创造社会未来的最重要推动力，在这样的背景下，从边缘走向社会后，它和社会各个方面的联系变得非常活跃，也变得非常复杂。——国家教育咨询委员会秘书长、中国教育学会副会长袁振国教授

基础教育

改革创新要有“大时代”意识，也要有“小空间”立场。改革要有实验探索的

科学精神，也要有平等尊重和包容的人文情怀。改革要有具体的甚至是“时尚”的方法与技术，也要有应对复杂变化情境的稳定的良好的思维品质。——华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长杨小微教授

当我们面对未来的生活，我们可以说中国是市场中国、创新中国、开放中国、信息中国、幸福中国，更是文明中国。当时代转型的时候，它给我们提出的总的问题是，什么样的孩子才能够适应这样的社会？我们的回答就是综合素养。这个问题不仅仅是深圳的问题，也不仅仅是中国的问题，是世界发达国家以及发展中国家共同思考的问题。——深圳市教育科学研究院院长叶文梓研究员

职业教育

职业教育是要让蓝领与白领一样享有同等的社会地位和社会价值，而不是让蓝领变成白领。我们要不断提高职业教育的质量，同时我们要允许在就业为导向的教育体系下，学生可以随时出去、随时进来。职业教育体系不管如何构建，其宗旨是不变的，那就是以就业为导向。——教育部职业技术教育中心研究所高等职业教育研究中心主任姜大源研究员

首先我要界定我的毕业生到社会哪些地方去工作，这些工作场合需要哪些能力，能力又区分为专业能力、一般能力。通过能力需求分析，再设计成课程模组。透过课程模组做执行、再持续改善。这个精神跟工程教育认证的精神要求是一致的。因此，背上这两个精神，我们创造我们的教学品保制度。早上聆听很多专家学者的讲话，特别讲到广东省要建设一批高水平的大学，首先要界定什么是高水平。如果我要培养的人才是什么